

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie
1.3 Departamentul	Inginerie Electrică, Electronică și Calculatoare
1.4 Domeniul de studii	INGINERIE ELECTRICĂ
1.5 Ciclul de studii	Licență - dual
1.6 Programul de studii / Calificarea	INFORMATICĂ APLICATĂ ÎN INGINERIE ELECTRICĂ
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	202

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului)				
2.2 Titularul de curs	lect. univ. dr. Alina Boja - Alina.BOJA@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	lect. univ. dr. Zorica Triff - Zorica.TRIFF@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DC
	Opționalitate				DFac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	IIS	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	0	3.3 Proiect	0	
			OE		0		0		0			
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	IIS	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	0	3.6 Proiect	0	
			OE		0		0		0			
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:									IIS		OE	
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									24			
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									27			
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri									14			
(d) Tutoriat									2			
(e) Examinări									2			
(f) Alte activități:												
Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						69		69				
3.8 Total ore pe semestru (3.4+3.7)						125		125				
3.9 Numărul de credite						5		5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinei Psihologia educației
4.2 de competente	Competențe dobândite în cadrul disciplinei Psihologia educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența unui proiect video, laptop;
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Calculatoare conectate la Internet;

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare exercitării profesiei de cadru didactic;
7.2 Obiectivele specifice	- operarea cu concepte specifice Științelor educației; - formarea competențelor de ameliorare a practicilor manageriale nocive; - dezvoltarea abilităților de comunicare didactică; - formarea competențelor de intervenție eficientă în clasa de elevi ;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Educația – definire, caracteristici, funcții. Statutul epistemologic al pedagogiei. Sistemul Științelor educației.	2	Prelegerea Demonstrația Studiul de caz Problematizarea	
2. Formele educației (formală, nonformală, informală) și interdependența dintre ele.	2		
3. Educabilitatea: concept, factori (ereditatea, mediul, educația). Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, interacționismul).	2		
4. Structura acțiunii educative. Comunicarea didactică: elemente, tipuri, particularități. Bariere în comunicarea didactică. Strategii ameliorative în comunicarea didactică;	2		
5. Finalitățile educației: clasificare (ideal educațional, scop, obiective). Proceduri de operaționalizare. Avantaje și limite ale operaționalizării.	2		
6. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională.	4		
7. Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice.	2		
8. Forme de organizare a activității didactice. Modalități de ameliorare a organizării frontale / grupale / individuale;	2		
9. Educația și lumea contemporană. Pilonii educației (Jacques Delors). Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc);	2		
10. Educația permanentă. Autoeducația.	2		
11. Elemente de teoria curriculumului: definire, tipuri de curriculum	2		

12. Documente curriculare	2			
13. Recapitulare	2			
Bibliografie				
1. Antonesei, L.(2002), O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași;				
2. Bîrzea, C.(coord.).(2001), Învățatea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România, ISE, București;				
3. Bîrzea, C.(1995), Arta și știința educației., EDP, București;				
4. Cerghit, I, Vlăsceanu, L. (coord.) (1988), Curs de pedagogie, Tipografia Univ din București;				
5. Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O.(2001), Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași;				
6. Chiș,V. (2005), Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe, Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca;				
7. Cucos, C. (2002), Pedagogie. Ed. a II-a, Polirom, Iași;				
8. Cucos, C. (1998) (coord.), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași;				
9. Ionescu, M., Chiș, V. (2001), Pedagogie . Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Pressa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;				
10. Păun, E., Potolea , D. (coord.)(2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași;				
11. Pirău, Maria (2010), Introducere în pedagogie, Rd. Risoprint, Cluj Napoca;				
8.2 <u>Seminar</u> / laborator / proiect	Nr. ore IIS	Nr. ore OE	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: Ice Breakers, Cafeneaua literara (rolul și caracteristicile educației contemporane);	2		Problematizarea Studiu de caz Joc de rol Exercițiu	
2. Antipedagogia – Ivan Illich sau școala fără societate;	2			
3. Despre educația contemporană: debate	2			
4. Formele educației. Mass-media și rolul ei în educarea tinerei generații.	2			
5. Educabilitatea: Debate, studii de caz	2			
6. Strategii ameliorative în comunicarea didactică; - Particularitățile comunicării nonverbale în clasa de elevi. Importanța ținutei cadrului didactic. - Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic;	2			
7. Proceduri de operaționalizare.	2			
8. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională.	2			
9. Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice.	2			
10. Alternative educaționale: Step by Step, Waldorf, Montessori, Freinet.	2			
11. Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc);	2			
12. Stiluri de învățare. Învățarea eficientă și rapidă. Ergonomia învățării. Tehnici de memorare artificială (mnemotehnici).	2			
13. Întocmirea documentelor curriculare	2			
14. Recapitulare	2			
Bibliografie				
1. Antonesei, L.(2002), O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași;				

2. Bîrzea, C.(coord). (2001), Învăţatea permanentă-prioritate a politicii educaţionale din România, ISE, Bucureşti;
3. Bîrzea, C. (1995), Arta şi ştiinţa educaţiei., EDP, Bucureşti;
4. Cerghit, I, Vlăsceanu, L. (coord.) (1988), Curs de pedagogie, Tipografia Univ din Bucureşti;
5. Cerghit, I., Neacşu, I. Negreţ-Dobridor, I., Pânişoară, I.-O.(2001), Prelegeri pedagogice, Polirom, Iaşi;
6. Chiş,V. (2005), Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competenţe, Editura Cărţii de Ştiinţă, Cluj Napoca;
7. Cucos, C. (2002), Pedagogie. Ed. a II-a, Polirom, Iaşi;
8. Cucos, C. (1998) (coord.), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice, Editura Polirom, Iaşi;
9. Ionescu, M., Chiş, V. (2001), Pedagogie . Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Pressa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
10. Păun, E., Potolea , D. (coord.)(2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative, Polirom, Iaşi;
11. Pirău, Maria (2010), Introducere în pedagogie, Rd. Risoprint, Cluj Napoca;

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinutul disciplinei este coroborat cu aşteptările unităţilor de învăţământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces şi evoluţie în cariera didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Utilizarea corectă a conceptelor studiate - Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoştinţele însuşite - Capacitatea de a-şi argumenta logic ideile - Coerenţă şi originalitate în exprimare	Proba scrisă	70%
10.5 Seminar / Laborator /Proiect	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activităţi)	Observaţia	30%
10.6 Standard minim de performanţă			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
zz.ll.aaaa	Curs	lect. univ. dr. Alina Boja	
	Aplicaţii	lect. univ. dr. Zorica Triff	

Data avizării în Consiliul Departamentului

Director Departament
Conf.dr.ing. Claudiu LUNG

17.03.2025

Data aprobării în Consiliul Facultății

Decan
Conf.dr.ing. Olivian CHIVER

09.04.2025